

Kooperative Fortbildungsreihe für Ansprechpartner für Durchgängige Sprachbildung

Modul	Inhalte und Leitfragen
1	<p>Durchgängige Sprachbildung: Grundlagen, Vielfalt & Mehrsprachigkeit</p> <p>Was versteht man unter Durchgängiger Sprachbildung? Welche Elemente Durchgängiger Sprachbildung setzt meine Schule bereits um? Sprachförderung im Fachunterricht: Was muss ich im Hinterkopf haben? Wie kann ich die verschiedenen Herkunftssprachen wertschätzen?</p>
2	<p>Grundlagen DaZ, Zweitspracherwerb, Stolpersteine der deutschen Sprache</p> <p>Wie lernt man eine neue Sprache? Was muss ich beachten, wenn ich neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Unterricht habe? Was macht die deutsche Sprache so schwierig?</p> <p>Sprachliche Hürden im Fachunterricht</p> <p>Welche Sprache(n) benutze ich im Unterricht? Was zeichnet die Alltags-/Bildungs-/Fachsprache aus und was macht die Fachsprache so schwierig? Wie gehe ich mit den fachsprachlichen Hürden im Unterricht grundsätzlich um?</p>
3	<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Scaffolding, Planung einer Unterrichtsstunde</p> <p>Was zeichnet sprachsensiblen Unterricht aus? Wie kann fachliches und sprachliches Lernen gelingen und sich gegenseitig unterstützen? Welche Methoden zur Sprachförderung im Fach gibt es? Wie plane ich eine sprachensible Unterrichtsstunde?</p>
4	<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Reflexion des eigenen Unterrichts und Planung einer Unterrichtsreihe</p> <p>Wie kann ich die sprachsensibel geplante Unterrichtsstunde verbessern bzw. worauf achte ich zukünftig? Welche Bedeutung haben Operatoren, Textsorten und Textformate für das sprachliche Lernen in meinem Fach? Wie kann ich eine Unterrichtsreihe planen, die systematisch sprachliches Lernen in den Blick nimmt?</p>
5	<p>Sprachdiagnostik</p> <p>Welche sprachdiagnostischen Verfahren gibt es? Welche Verfahren sind wann einzusetzen? Welche Möglichkeiten zur Weiterarbeit lassen sich entwickeln?</p> <p>Lese- und Schreibförderung</p> <p>Wie kann ich schwierige Texte im Fachunterricht entlasten? Welche Methoden helfen den Schülerinnen und Schülern, einen schwierigen Text zu „knacken“? Wie kann man Schüler dazu befähigen, fachlich und sprachlich gelungene Texte zu formulieren?</p>
6	<p>Sprachsensible Schulentwicklung</p> <p>Welche Möglichkeiten habe ich, gemeinsam mit meinen Kolleginnen und Kollegen sprachsensiblen Fachunterricht zu etablieren? Wie kann der Schulentwicklungsprozess angestoßen und kontinuierlich begleitet werden? Welche rechtlichen Grundlagen gibt es? Wo finde ich Unterstützung?</p>
7	<p>Materialbörse und Übergabe der Teilnahmebescheinigung</p>